

Distrito Escolar Independiente Cypress-Fairbanks
Escuela Primaria Bang

Plan de mejoramiento de la escuela del 2023-2024



Misión

Conjuntamente con las familias y la comunidad, la Escuela Primaria Bang está comprometida a enseñar al niño en su integridad, para promover una cultura escolar positiva, desarrollando la mentalidad dentro de un entorno académico seguro.

Visión

Un lugar donde todos son tratados con respeto y apoyados académica, social y emocionalmente.

Valores

Mediante la enseñanza del significado de G.R.O.W.L., nuestros estudiantes serán exitosos ahora y en el futuro.

Gran actitud

Respeto

Responsabilidad

Decisiones bien pensadas

Liderazgo

Tabla de contenido

Evaluación general de las necesidades	4
Resumen de la evaluación de las necesidades	4
Desempeño estudiantil	6
Cultura y entorno de la escuela	7
Calidad, contratación y retención de personal	8
Participación de los padres de familia y la comunidad	9
Problemas prioritarios	10
Metas	11
Meta 1: Desempeño académico: El distrito garantizará niveles de desempeño y logros académicos que reflejen excelencia en el aprendizaje y la obtención de altas expectativas y estándares para todos los estudiantes	11
Meta 2: Entorno académico seguro y saludable: El distrito brindará un entorno seguro, disciplinado y saludable que propicie el aprendizaje	16
Meta 3: Capital humano. El distrito contratará, capacitará y retendrá personal altamente calificado y eficiente, que refleje la demografía de nuestros estudiantes	19
Meta 4: Participación de la familia y la comunidad: El distrito incrementará tanto la participación de los padres de familia en la escuela como los métodos usados para obtener la participación de los padres en las actividades escolares	21
CPOC del 2023-2024	22
Resumen del financiamiento de la escuela	24
Apéndices	25

Evaluación general de las necesidades

Resumen de la evaluación general de las necesidades

PERFIL DE LA ESCUELA

La Escuela Primaria Bang es una escuela de Houston, Texas. La Escuela Primaria Bang abrió sus puertas en . Se proyecta que durante el año escolar 2023-2024, esta escuela servirá a de Prekínder a 5.º grado, lo que representa un incremento de estudiantes respecto al año pasado.

PROCESO GENERAL DE LA EVALUACIÓN DE LAS NECESIDADES (CNA)

El proceso de la evaluación de las necesidades de la Escuela Primaria Bang se describe abajo. El Consejo de Desempeño de los Objetivos de la Escuela (CPOC) evaluó los siguientes datos del año escolar 2022-23:

Los documentos del proceso incluyen las minutas de las reuniones, la agenda y las hojas de inscripción. El CPOC se reunió el y lo hizo otra vez el para desarrollar y finalizar el CNA. Las reuniones se realizaron en a las 4:30 p.m.

En la primera reunión del el director pidió al CPOC

Durante la segunda reunión del el CPOC...

Los problemas y sus Causas principales están detallados en cada sección de la evaluación de las necesidades.

RESUMEN DE LOS PROBLEMAS Y CAUSAS PRINCIPALES IDENTIFICADOS

Abajo se presenta un resumen de los problemas priorizados las causas principales relacionadas identificados por el CPOC en los que se debe enfocar la escuela durante el año escolar 2023-24:

Nuestro primer problema prioritario identificado en el área de desempeño estudiantil, específicamente en . Durante el proceso de análisis de las raíces identificamos que....

Nuestro primer problema prioritario identificado en el área de desempeño estudiantil, específicamente en . Durante el proceso de análisis de las raíces identificamos que....

Nuestro primer problema prioritario identificado en el área de específicamente en . Durante el proceso de análisis de las raíces identificamos que....

Desempeño estudiantil

Puntos fuertes del *Desempeño estudiantil*

Los siguientes puntos fuertes se identificaron en base a los resultados del año escolar 2022-2023:

Enunciados de los problemas que identifican a las necesidades en *Desempeño estudiantil*

Problema 1: Lectura/Lenguaje: **Problema principal:** Lectura/Lenguaje:

Problema 2: Matemáticas: **Problema principal:** Matemáticas:

Problema 3: Ciencias: **Problema principal:** Ciencias:

Problema 4: Los estudiantes están empezando el año escolar 2023-24 con brechas en el aprendizaje. **Causa principal:** La llegada del COVID-19 en la primavera del 2020 y las implicaciones de métodos de enseñanza modificados requeridos por la necesidad del aprendizaje remoto inmediato.

Problema 5: Las escuelas que sirven a una mayoría de estudiantes económicamente desfavorecidos/en riesgo presentan las brechas de desempeño más grandes. **Causa principal:** La necesidad de profundizar la comprensión para enfrentar las necesidades académicas específicas de los estudiantes económicamente desfavorecidos/en riesgo.

Cultura y entorno de la escuela

Puntos fuertes de la *Cultura y entorno de la escuela*

Los siguientes son los puntos fuertes de la escuela que se identificaron respecto a la *Cultura y entorno de la escuela*.

Calidad, contratación y retención del personal

Puntos fuertes de la *Calidad, contratación y retención del personal*

Los siguientes son los puntos fuertes de la escuela que se identificaron respecto a la calidad, contratación y retención de personal.

Enunciados de los problemas que identifican a las necesidades de *Calidad, contratación y retención del personal*

Problema 1: Asistencia de los maestros y el personal de apoyo: **Problema principal:** Asistencia de los maestros y el personal de apoyo:

Participación de los padres y la comunidad

Puntos fuertes de la *Participación de los padres y la comunidad*

Los siguientes son los puntos fuertes de la escuela que se identificaron respecto a la *Participación de los padres y la comunidad*.

Problemas prioritarios

Metas





Meta 1: Desempeño académico: El distrito garantizará niveles de desempeño y logros académicos que reflejen excelencia en el aprendizaje y la obtención de altas expectativas y altos estándares para todos los estudiantes.

Objetivo del desempeño 1: Currículo e instrucción y rendición de cuentas: Para fines del año escolar en curso, los estudiantes alcanzarán o excederán los objetivos en el desempeño de la prueba STAAR como aparece en la tabla de datos del CIP adjunto.

Fuentes de datos de las evaluaciones: Resultados de las pruebas STAAR de Lectura, Escritura, Matemáticas y Ciencias

Detalles de la estrategia 1	Análisis formativos		
<p>Estrategia 1: Lectura/Lenguaje: Los maestros de la Escuela Primaria Bane supervisarán los resultados de las evaluaciones modulares del distrito para determinar una segunda enseñanza basada en las destrezas y lecciones de intervención en grupos pequeños para los estudiantes usando <i>Amplify</i>, lecciones Rigby y lecturas descifrables.</p> <p>Resultado/Impacto esperado de la estrategia: Los estudiantes alcanzarán los estándares que se alineen con las destrezas basadas en sus necesidades.</p> <p>Personal responsable de la supervisión: Personal docente, especialistas en la instrucción, subdirectores</p>	Nov.	Feb.	May.
Detalles de la estrategia 2	Análisis formativos		
<p>Estrategia 2: Lectura: Los maestros se enfocarán en analizar la información eficientemente, usando evaluaciones, datos de <i>Schoology</i>, observaciones de los maestros y el trabajo diario de los estudiantes para conducir grupos pequeños de instrucción y disminuir las brechas de aprendizaje.</p> <p>Mejoraremos la participación de las clases de Lectura para los estudiantes.</p> <p>Supervisaremos las evaluaciones usando hojas de cálculo para el seguimiento de datos e identificar el progreso de los estudiantes. Utilizaremos un cuaderno de supervisión para hacer observaciones del progreso del aprendizaje estudiantil.</p> <p>Compraremos suministros para reforzar la instrucción, financiados por el Título I.</p> <p>Utilizaremos trabajadores temporales para formar grupos pequeños para cerrar la brecha del aprendizaje, financiados por el Título I.</p> <p>Proporcionaremos oportunidades para después del horario escolar.</p> <p>Resultado/Impacto esperado de la estrategia: Alcanzar o superar los objetivos de la tabla de datos del CIP adjuntos.</p> <p>Personal responsable de la supervisión: Especialistas de instrucción, subdirectores, director</p>	Nov.	Feb.	May.





Detalles de la estrategia 3	Análisis formativos		
<p>Estrategia 3: Matemáticas: Los maestros se enfocarán en analizar información (y resúmenes) eficientemente para conducir grupos pequeños de instrucción y cerrar la brecha de aprendizaje.</p> <p>Mejoraremos la participación de los estudiantes en nuestras clases de Matemáticas.</p> <p>Utilizaremos un maestro para la reducción del tamaño de las clases en 4.º y 5.º grado para reducir la proporción maestro/estudiante.</p> <p>Compraremos suministros para reforzar la instrucción, financiados por el Título I.</p> <p>Utilizaremos trabajadores temporales para formar grupos pequeños para cerrar la brecha del aprendizaje, financiados por el Título I.</p> <p>Proporcionaremos oportunidades para después del horario escolar.</p> <p>Resultado/Impacto esperado de la estrategia: Alcanzar o superar los objetivos de la tabla de datos del CIP adjuntos.</p> <p>Personal responsable de la supervisión: Director, subdirector, especialistas en instrucción, maestros, trabajadores temporales</p>	Nov.	Feb.	May.
	Análisis formativos		
Detalles de la estrategia 4	Análisis formativos		
<p>Estrategia 4: Ciencias: Nuestros maestros de Ciencias fortalecerán la comprensión de los conceptos de Ciencias de los estudiantes ofreciendo oportunidades prácticas rigurosas y relevantes. Los maestros analizarán y resumirán la información para conducir la instrucción en grupos pequeños. Los maestros se enfocarán en el vocabulario y utilizarán paredes interactivas de palabras en los salones de Ciencias. También compraremos suministros para reforzar la instrucción.</p> <p>Resultado/Impacto esperado de la estrategia: Alcanzar o superar los objetivos de la tabla de datos del CIP adjuntos.</p> <p>Personal responsable de la supervisión: Director, subdirector, especialistas en instrucción, maestros</p>	Nov.	Feb.	May.
	Análisis formativos		
Detalles de la estrategia 5	Análisis formativos		
<p>Estrategia 5: Nuestros estudiantes recibirán lecciones sobre nutrición y buen estado físico y participarán en eventos relacionados con el buen estado físico a nivel de la escuela y el distrito.</p> <p>Resultado/Impacto esperado de la estrategia: Mejoramiento de la comprensión de la nutrición y el buen estado físico</p> <p>Personal responsable de la supervisión: Director</p>	Nov.	Feb.	May.
	Análisis formativos		
Detalles de la estrategia 6	Análisis formativos		
<p>Estrategia 6: Eliminar la brecha de aprendizaje e incrementar el tiempo de aprendizaje de calidad: La escuela ofrecerá 25 minutos de instrucción objetiva todos los días, que incluirá: Grupos de enseñanza objetiva diariamente de 8:25 a 8:55 am. Las clases de primaria se enfocarán en enseñanza objetiva en instrucción de Lectura en grupos pequeños por destreza. Los grados de 3.ro a 5.o se enfocarán en los fónicos, usando formato de juegos, prácticas adaptativas, instrucción de grupos pequeños de Lectura para apoyar a los lectores por destreza, tableros de opciones para estudiantes a nivel y ellos se enfocarán en la fluidez en las operaciones y el cálculo.</p> <p>Resultado/Impacto esperado de la estrategia: Alcanzar o superar los objetivos de la tabla de datos del CIP adjuntos.</p> <p>Personal responsable de la supervisión: Director, subdirector, especialistas en instrucción, capacitador de primaria, coordinador de evaluaciones, personal docente</p>	Nov.	Feb.	May.

Detalles de la estrategia 7	Análisis formativos		
<p>Estrategia 7: Educación integral: La escuela ofrecerá los siguientes programas, cursos y/o actividades para proporcionar a los estudiantes una educación integral: Los estudiantes tendrán la oportunidad de participar en <i>Bear Time</i> y lecciones de la biblioteca para extender su aprendizaje. Los estudiantes pueden inscribirse en actividades extracurriculares como el Club de Música, Club de Arte, Club de vóleibol, <i>Girls and Pearls</i>, Club de Lectura, Club de béisbol, PALS, <i>Bang self managers</i>, Club de Ciencias, <i>Girls on the Run</i> y <i>Ambassadors</i>. Todos los estudiantes participarán en la Semana del Listón Rojo, la Semana de la Amabilidad y la Semana Universitaria.</p> <p>Resultado/Impacto esperados de la estrategia: Los estudiantes aprenderán responsabilidades fuera del aula que serán llevadas al salón. Los estudiantes ganarán conocimientos del mundo que los rodea, fuera del salón de clase.</p> <p>Personal responsable de la supervisión: Clubes, auspiciadores, supervisores, subdirectores y consejeros</p>	Nov.	Feb.	May.
<p align="center">Detalles de la estrategia 8</p>	Análisis formativos		
<p>Estrategia 8: En riesgo: Los estudiantes con un área identificada de necesidad basada en STAAR o supervisión del progreso de parte del distrito recibirán apoyo académico adicional en base a sus necesidades académicas específicas.</p> <p>Resultado/Impacto esperado de la estrategia: Alcanzar o superar los objetivos de la tabla de datos del CIP adjuntos.</p> <p>Personal responsable de la supervisión: Director, subdirector, especialistas en instrucción, capacitador de primaria, coordinador de evaluaciones, personal docente</p>	Nov.	Feb.	May.
<p align="center">  Sin progreso  Logrado  Continuar/Modificar  Descontinuado </p>			

Meta 1: Desempeño académico: El distrito garantizará niveles de desempeño y logros académicos que reflejen excelencia en el aprendizaje y la obtención de altas expectativas y altos estándares para todos los estudiantes.

Objetivo del desempeño 2: ESSER III: Durante todo el año escolar en curso, usar los fondos suplementarios ESSER III para responder a la pandemia y enfrentar la pérdida de aprendizaje de los estudiantes como resultado de COVID-19

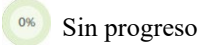
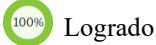
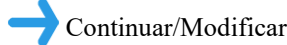
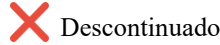
Fuentes de datos de la evaluación: STAAR y otras evaluaciones desarrolladas localmente

Detalles de la estrategia 1	Análisis formativos		
<p>Estrategia 1: Programa para antes/después de clase: Clases adicionales en grupos pequeños con estudiantes retrasados académicamente de 1.º a 5.º grado.</p> <p>Resultado/Impacto esperado de la estrategia: Los estudiantes que asistan a las clases adicionales de antes y después del horario escolar tendrán un incremento de 30% en crecimiento en todas las evaluaciones de Matemáticas y Lectura.</p> <p>Personal responsable de la supervisión: Director</p> <p>Fuentes de financiamiento: Planeamiento - ESSER III, Pago de horas extras - ESSER III</p>	Nov.	Feb.	May.
Detalles de la estrategia 2	Análisis formativos		
<p>Estrategia 2: Tiempo extendido de instrucción: Cierre de las brechas de aprovechamiento debidas a las pérdidas de aprendizaje de los estudiantes como resultado de la COVID-19.</p> <p>Resultado/Impacto esperado de la estrategia: Alcanzar o superar los objetivos de la tabla de datos del CIP adjuntos.</p> <p>Personal responsable de la supervisión: Director</p> <p>Estrategia de apoyo objetivo – Estrategia de apoyo objetivo adicional – Responsabilidad conducida por los resultados -</p> <p>Fuentes de financiamiento: Planeamiento - ESSER III</p>	Nov.	Feb.	May.
Detalles de la estrategia 3	Análisis formativos		
<p>Estrategia 3: Contratación de personal profesional: Se contratará un maestro para la reducción del tamaño de la clase para Matemáticas/Ciencias 5.º grado para mejorar el desempeño académico.</p> <p>Resultado/Impacto esperado de la estrategia: Para fines del año escolar 2023-2024, el 90% de los estudiantes de esta clase alcanzaran el estándar de Se Aproximan o más en la prueba STAAR de Matemáticas y la prueba STAAR de Ciencias.</p> <p>Personal responsable de la supervisión: Director</p>	Nov.	Feb.	May.
<p>  Sin progreso  Logrado  Continuar/Modificar  Descontinuado </p>			

Meta 1: Desempeño académico: El distrito garantizará niveles de desempeño y logros académicos que reflejen excelencia en el aprendizaje y la obtención de altas expectativas y altos estándares para todos los estudiantes.

Objetivo del desempeño 3: Compensación estatal para la educación (SCE): Durante el presente año escolar, usamos los fondos suplementarios SCE para reducir la disparidad en el desempeño en STAAR entre los estudiantes en riesgo que abandonan la escuela y estudiantes de otros distritos escolares como se mide por los estudiantes con desventajas educativas y en riesgo al satisfacer o exceder los objetivos de desempeño en STAAR indicados en las tablas de datos CIP adjunta.

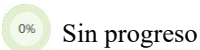
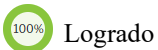
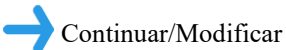

Fuentes de datos de la evaluación: Resultados de STAAR

Detalles de la estrategia 1	Análisis formativos		
<p>Estrategia 1: Fondos estatales compensatorios para la educación (SCE): Proporcionar apoyo suplementario para los estudiantes identificados como estudiantes en riesgo.</p> <p>Resultado/Impacto esperado de la estrategia: Alcanzar o exceder los objetivos de las tablas adjuntas</p> <p>Personal responsable de la supervisión: Director</p> <p>Fuentes de financiamiento: Suministros y horas extras: Asignación especial: Fondos compensatorios estatales - \$3,618</p>			
	Nov.	Feb.	May.
<p style="text-align: center;">     </p>			

Meta 2: Entorno académico seguro y saludable: El distrito brindará un entorno seguro, disciplinado y saludable que propicie el aprendizaje.

Objetivo del desempeño 1: Seguridad del estudiante: Para finales del año escolar en curso, se habrá implementado el 100% de las normas de seguridad del distrito.

Fuentes de datos de la evaluación: Registro de los simulacros de seguridad y otras actividades de seguridad obligatorias

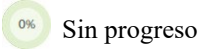
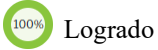
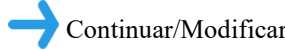

Detalles de la estrategia 1	Análisis formativos		
Estrategia 1: El 100% del personal y estudiantes de Bang implementará y seguirá las reglas de seguridad y protocolos del programa <i>Lead Safely</i> . Capacitaciones mensuales para el personal sobre las normas y procedimientos de seguridad, ofreciendo materiales para la capacitación a los maestros para que enseñen nuestros simulacros y protocolos, así como para que los modelen con fidelidad. Resultado/Impacto esperados de la estrategia: Los estudiantes y el personal seguirán todos los procedimientos de seguridad el 100% del tiempo. Personal responsable de la supervisión: Administradores, maestros y personal	Nov.	Feb.	May.
Detalles de la estrategia 2	Análisis formativos		
Estrategia 2: Llevar a cabo simulacros de seguridad: Incendios, evacuación (no debido a incendios), cierre de la escuela, lugar seguro, refugio (estado del tiempo) y refugio (<i>Hazmat</i>) durante todo el año Resultado/Impacto esperado de la estrategia: El 100% de los simulacros de seguridad del Procedimiento Operativo de Emergencia (EOP) se llevarán a cabo según el cronograma. Personal responsable de la supervisión: Director, subdirectores, maestros	Nov.	Feb.	May.
Detalles de la estrategia 3	Análisis formativos		
Estrategia 3: El personal podrá ser ubicado durante el recreo y estará comunicado mediante el uso de <i>walkie talkies</i> . Resultado/Impacto esperados de la estrategia: Comunicación mejorada y tiempos de respuesta más cortos. Personal responsable de la supervisión: Director, subdirectores	Nov.	Feb.	May.
   			

Meta 2: Entorno académico seguro y saludable: El distrito brindará un entorno seguro, disciplinado y saludable que propicie el aprendizaje

Objetivo del desempeño 2: Asistencia estudiantil: Para fines del año escolar en curso, la asistencia estudiantil será del 95% o más.

Alta prioridad

Fuentes de datos de la evaluación: Registros de asistencia estudiantil

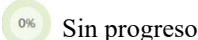

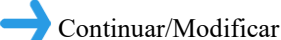

Detalles de la estrategia 1	Análisis formativos		
Estrategia 1: Implementar un plan de acción de asistencia de la escuela que apoye el crecimiento hacia el 95% de índice general de asistencia. Los miembros del personal de Bang y el personal administrativo servirá en un comité de asistencia para apoyar el objetivo general de asistencia de 95%. Resultado/Impacto esperado de la estrategia: Índice general de asistencia de 95% Personal responsable de la supervisión: Director	Nov.	Feb.	May.
Detalles de la estrategia 2	Análisis formativos		
Estrategia 2: Implementar un marco de trabajo de niveles múltiples en toda la escuela para abordar patrones de inasistencia (ausencias justificadas e injustificadas) Resultado/Impacto esperado de la estrategia: Índice general de asistencia de 95%rate Personal responsable de la supervisión: Director	Nov.	Feb.	May.
Detalles de la estrategia 3	Análisis formativos		
Estrategia 3: Los miembros del personal de Bang y el personal administrativo servirán en un comité de asistencia para apoyar el objetivo general de asistencia de 95%. Resultado/Impacto esperado de la estrategia: Índice general de asistencia de 95% Personal responsable de la supervisión: Director	Nov.	Feb.	May.
<div style="display: flex; justify-content: space-around; align-items: center;"> <div style="text-align: center;">  </div> <div style="text-align: center;">  </div> <div style="text-align: center;">  </div> <div style="text-align: center;">  </div> </div>			

Meta 2: Entorno académico seguro y saludable: El distrito brindará un entorno seguro, disciplinado y saludable que propicie el aprendizaje.

Objetivo del desempeño 3: Disciplina restaurativa: La escuela usará prácticas de disciplina restaurativa.

Alta prioridad





Fuentes de datos de la evaluación: Reportes de disciplina

Detalles de la estrategia 1	Análisis formativos		
<p>Estrategia 1: Prevención de la violencia: Los maestros y los estudiantes participarán en la programación de lecciones mensuales que enfatizan las características del carácter positivo. También participarán en medidas proactivas y preventivas dirigidas a enseñar reglas, procedimientos y expectativas que generen un entorno escolar positivo. La Escuela Primaria Bang seguirá teniendo 0% d incidentes violentos porque utilizaremos intervencionistas del comportamiento, un Sistema de premios PBIS, el Código de Conducta, reuniones SAM de seguridad y brindará apoyo de orientación a los estudiantes mediante lecciones de orientación, lecciones de destrezas sociales, sesione de orientación individuales y en grupo, reinicios de comportamiento, programa <i>PALS</i> programa, programa de amigos <i>HUGS</i>, <i>Self Managers</i> y el programa <i>Girls in Pearls</i>.</p> <p>Resultado/Impacto esperado de la estrategia: Los incidentes violentos seguirán en 0%</p> <p>Personal responsable de la supervisión: Director, subdirectores, intervencionistas de comportamiento y consejeros</p>	Nov.	Feb.	May.
Detalles de la estrategia 2	Análisis formativos		
<p>Estrategia 2: Disciplina restaurativa: El personal será capacitado en prácticas restaurativas y se le anima a usar esas estrategias para ayudar a que los estudiantes contribuyan con el entorno positivo de la escuela y el salón de clase. Los estudiantes participarán en diversos grupos pequeños de orientación/<i>lunch bunch</i> para recibir apoyo y destrezas de comportamiento. Se ofrecerá capacitación para maestros sobre el trabajo con estudiantes con dificultades.</p> <p>Todo el personal participó en <i>Well Managed Schools</i> y personal escogido participó en <i>Capturing Kids' Hearts</i>. Los maestros se ocuparán de “La destreza social de la semana” durante las reuniones de las mañanas.</p> <p>Resultado/Impacto esperado de la estrategia: Los estudiantes serán equipados con estrategias de autocontrol.</p> <p>Personal responsable de la supervisión: Director, subdirectores, consejeros, intervencionista del comportamiento</p>	Nov.	Feb.	May.
<p style="text-align: center;">     </p>			

Meta 3: Capital humano: El distrito contratará, desarrollará y retendrá personal altamente calificado y efectivo, que refleje la demografía de nuestros estudiantes.

Objetivo del desempeño 1: Asistencia de los maestros y el personal de apoyo: Para fines del año escolar en curso, la asistencia de los maestros y del personal de apoyo se incrementará en 10%.

Fuentes de datos de la evaluación: Informes de la asistencia de los maestros y el personal de apoyo

Detalles de la estrategia 1	Análisis formativos		
Estrategia 1: Todos los meses, entregaremos un incentivo de la escuela a todo el personal que tenga asistencia perfecta. Resultado/Impacto esperado de la estrategia: La asistencia de los maestros y el personal se incrementará en 10%. Personal responsable de la supervisión: Director, subdirectores	Nov.	Feb.	May.
Detalles de la estrategia 2	Análisis formativos		
Estrategia 2: Nuestro personal celebrará a sus colegas mediante el uso de nuestro sistema de premios para maestros del PBIS. Resultado/Impacto esperados de la estrategia: La asistencia de los maestros y el personal se incrementará en 10%. Personal responsable de la supervisión: Director, subdirectores	Nov.	Feb.	May.
Detalles de la estrategia 3	Análisis formativos		
Detalles de la estrategia 3: Nuestro personal participará en los juegos para desarrollar equipos "Fun First Friday" antes del horario de clases. Se entregarán premios pequeños. Resultado/Impacto esperados de la estrategia: La asistencia de los maestros y el personal se incrementará en 10%. Personal responsable de la supervisión: Director, subdirectores	Nov.	Feb.	May.
Detalles de la estrategia 4	Análisis formativos		
Estrategia 4: La Organización de Padres y Maestros (PTO) y <i>CyFair Credit Union</i> entregarán al personal mensualmente golosinas, regalitos y almuerzos como agradecimiento durante todo el año. Resultado/Impacto esperados de la estrategia: La asistencia de los maestros y el personal se incrementará en 10%. Personal responsable de la supervisión: Director, subdirectores	Nov.	Feb.	May.
<div style="display: flex; justify-content: space-around; align-items: center;"> <div style="text-align: center;">  Sin progreso </div> <div style="text-align: center;">  Logrado </div> <div style="text-align: center;">  Continuar/Modificar </div> <div style="text-align: center;">  Descontinuado </div> </div>			

Meta 3: Capital humano: El distrito contratará, desarrollará y retendrá personal altamente calificado y efectivo, que refleje la demografía de nuestros estudiantes.





Objetivo del desempeño 2: Asegurarse de que los maestros reciban desarrollo profesional de alta calidad. Para fines del año escolar en curso, el 100% de los maestros recibirán desarrollo profesional objetivo basado en necesidades identificadas.

Fuentes de datos de la evaluación: Implementación de un salón de aprendizaje profesional

Supervisión de clases

Planes para lecciones

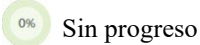
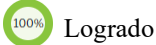
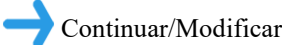

Datos de CF-TESS Data

Detalles de la estrategia 1	Análisis formativos		
<p>Estrategia 1: Desarrollo profesional de alta calidad: Los maestros asistirán a desarrollo profesional en CF-TESS y manejo de la clase según se necesite.</p> <p>Resultado/Impacto esperados de la estrategia: para fines del año escolar en curso, el 100% de los maestros nuevos terminará su desarrollo profesional asignado, según se necesite.</p> <p>Personal responsable de la supervisión: Director, subdirectores, especialista en instrucción</p>	Nov.	Feb.	May.
Detalles de la estrategia 2	Análisis formativos		
<p>Estrategia 2: Desarrollo profesional de alta calidad: Los líderes de la escuela participarán en capacitación a cargo del Sr. Pete Hall para mejorar su comunicación en el área de capacitación.</p> <p>Resultado/Impacto esperados de la estrategia: Cumplir o exceder las metas objetivo de nuestro CIP</p> <p>Personal responsable de la supervisión: Personal administrativo</p>	Nov.	Feb.	May.
<div style="display: flex; justify-content: space-around; align-items: center;"> <div style="text-align: center;">  Sin progreso </div> <div style="text-align: center;">  Logrado </div> <div style="text-align: center;">  Continuar/Modificar </div> <div style="text-align: center;">  Descontinuado </div> </div>			

Meta 4: Participación de la familia y la comunidad: Incrementar tanto la participación de los padres en la escuela como los métodos de comunicación usados para obtener la participación de los padres en las actividades escolares.

Objetivo del desempeño 1: Para el final del año escolar en curso, la participación de los padres y la familia aumentará en un 10%.

Fuentes de datos de la evaluación: Encuesta a los padres.
 Registro de asistencia a las actividades
 Opiniones de los padres

Detalles de la estrategia 1	Análisis formativos		
<p>Estrategia 1: Participación de los padres y la familia: Utilizaremos los medios sociales, <i>Remind</i>, boletines informativos de Bang, calendarios mensuales del director, la página web de la escuela y volantes para comunicar las oportunidades de visitar y hacerse voluntario de nuestra escuela.</p> <p>Resultado/Impacto esperados de la estrategia: La participación de los padres y la familia se incrementará en 10%.</p> <p>Personal responsable de la supervisión: Director, secretaria de la escuela, especialistas en instrucción</p>	Nov.	Feb.	May.
Detalles de la estrategia 2	Análisis formativos		
<p>Estrategia 2: Participación de los padres y la familia: Ofreceremos oportunidades para que los padres vengan a visitarnos durante eventos especiales como la Noche de Currículo, <i>Donuts with Dear Ones</i> (PreK), Noches familiares de Lectoescritura, Noche familiar de Matemáticas y Ciencias, Noche del buen estado físico de la familia, Noche multicultural familiar, Museo de animales nocturnos (1.º grado), Banquete de Acción de Gracias (Kinder y 1.º grado), Día de Competencias, Día de las carreras universitarias, <i>Watch Dog Dads</i>, Ferias del Libro, Premiación de fin de año, Fiesta del invierno, Concurso <i>Name that Book</i>, Concurso de deletreo (<i>Spelling Bee</i>) y el Carnaval de PBIS.</p> <p>Resultado/Impacto esperado de la estrategia: La participación de los padres y la familia se incrementará en 10%.</p> <p>Personal responsable de la supervisión: Director, secretaria de la escuela, especialistas en instrucción</p>	Nov.	Feb.	May.
<div style="display: flex; justify-content: space-around; align-items: center;"> <div style="text-align: center;">  </div> <div style="text-align: center;">  </div> <div style="text-align: center;">  </div> <div style="text-align: center;">  </div> </div>			

CPOC del 2023-2024

Función en el comité	Nombre	Posición
Director	Susan Bolado	Directora
Maestro #1	Amy Loftin-Feely	Maestra #1
Maestro #2	Meryl Kelly	Maestra #2
Maestro #3	Monica Medellin	Maestra #3
Maestro #4	Cecilia Navarro	Maestra #4
Maestro #5	Marla Molina	Maestra #5
Maestro #6	Ali Weathers	Maestra #6
Maestro #7	Whitney McConaga	Maestra #7
Maestro #8	Teresa Hime	Maestra #8
Otro líder de la escuela (profesional no docente) #1	Joel Weckerly	Otro líder de la escuela (profesional no docente) #1
Otro líder de la escuela (profesional no docente) #2	Otro líder de la escuela (profesional no docente) #2	Otro líder de la escuela (profesional no docente) #2
Personal administrativo (LEA) #1	Michelle Chatagnier	Subdirectora
Personal administrativo (LEA) #2	Kayla Mouton	Subdirectora
Padre de familia #1	Allison Bowen	Padre de familia #1
Padre de familia #2	Padre de familia #2	Padre de familia #2
Miembro de la comunidad #1	Maria Peters Gray	Miembro de la comunidad #1
Miembro de la comunidad #2	Miembro de la comunidad #2	Miembro de la comunidad #2
Representante de los negocios #1	Jon-Willie Faggett	Representante de los negocios #1 - CyFair Credit Union
Representante de los negocios #2	Representante de los negocios #2	Representante de los negocios #2
Personal de apoyo #1	Philonse Plese	Personal de apoyo #1
Personal de apoyo #2	Personal de apoyo #2	Personal de apoyo #2
Otro líder de la escuela (profesional no docente) #3	Schelli Moyer	Secretaria administrative
Otro líder de la escuela (profesional no docente) #4	Elise Mann	Bibliotecaria
Personal administrativo	Patti Arechiga	Coordinadora de evaluaciones
Personal administrativo	Sheron Williams	Consejera
Personal administrativo	Yolanda Holden	Consejera
Personal administrativo	Brandi Mendoza	Especialista en la instrucción de ELAR

Función en el comité	Nombre	Posición
Personal administrativo	Susan Moschella	Especialista en la instrucción de Matemáticas/Ciencias
Personal administrativo	Chevone McKinney	Especialista en instrucción primaria
Personal administrativo	Ronald Gerac	Intervencionista de comportamiento

Resumen del financiamiento de la escuela

ESSER III					
Meta	Objetivo	Estrategia	Recursos necesarios	Código de cuenta	Monto
1	2	1	Planeamiento		\$0.00
1	2	1	Pago de horas extras		\$0.00
1	2	2	Planeamiento		\$0.00
Subtotal					\$0.00
Asignación especial: Fondos compensatorios estatales					
Meta	Objetivo	Estrategia	Recursos necesarios	Código de cuenta	Monto
1	3	1	Suministros y horas extras		\$3,618.00
Subtotal					\$3,618.00

Apéndices

Los objetivos detallados abajo cumplen con las expectativas mínimas. Las escuelas son responsables de alcanzar los objetivos CIP, así como los objetivos de rendición de cuentas estatales y federales.

Materia	Gr.	Escuela	Grupo en el 2023	Grupo de estudiantes	Evaluados		2023: Se aproximan Nivel de grado		2024 Se aproximan Objetivo de crecimiento	% de crecimiento necesitado	2023: Cumplen Nivel de grado		2024 Cumplen Objetivo de crecimiento	% de crecimiento necesitado	2023: Dominan Nivel de grado		2024 Dominan Objetivo de crecimiento	% de crecimiento necesitado	
					2023	#	%	%			#	%			%	#			%
					#	#	%	%			#	%			%	#			%
Lectura	3	Bang	ES 6	Todos	121	101	83%	85%	2%	63	52%	55%	3%	22	18%	20%	2%		
Lectura	3	Bang	ES 6	Hispanos	63	51	81%	83%	2%	33	52%	54%	2%	11	17%	20%	3%		
Lectura	3	Bang	ES 6	Indig. Amer	0	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*		
Lectura	3	Bang	ES 6	Asiáticos	6	6	100%	100%	0%	*	*	*	*	*	*	*	*		
Lectura	3	Bang	ES 6	Afroamericanos	32	26	81%	83%	2%	13	41%	43%	2%	*	*	*	*		
Lectura	3	Bang	ES 6	Isleños del Pac.	0	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*		
Lectura	3	Bang	ES 6	Blancos	17	16	94%	97%	3%	13	76%	79%	3%	7	41%	44%	3%		
Lectura	3	Bang	ES 6	Multirraciales	3	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*		
Lectura	3	Bang	ES 6	Eco. Desf.	98	80	82%	85%	3%	47	48%	51%	3%	14	14%	17%	3%		
Lectura	3	Bang	ES 6	LEP actuales	27	19	70%	72%	2%	10	37%	40%	3%	*	*	*	*		
Lectura	3	Bang	ES 6	En riesgo	64	48	75%	77%	2%	22	34%	36%	2%	6	9%	12%	3%		
Lectura	3	Bang	ES 6	Ed. Especial	22	14	64%	66%	2%	*	*	*	*	*	*	*	*		
Lectura	4	Bang	ES 6	Todos	127	84	66%	70%	4%	36	28%	30%	2%	13	10%	13%	3%		
Lectura	4	Bang	ES 6	Hispanos	61	42	69%	71%	2%	14	23%	25%	2%	*	*	*	*		
Lectura	4	Bang	ES 6	Indig. Amer	0	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*		
Lectura	4	Bang	ES 6	Asiáticos	10	7	70%	73%	3%	*	*	*	*	*	*	*	*		
Lectura	4	Bang	ES 6	Afroamericanos	28	13	46%	49%	3%	*	*	*	*	*	*	*	*		
Lectura	4	Bang	ES 6	Isleños del Pac.	0	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*		
Lectura	4	Bang	ES 6	Blancos	21	15	71%	74%	3%	10	48%	51%	3%	6	29%	31%	2%		
Lectura	4	Bang	ES 6	Multirraciales	7	7	100%	100%	0%	*	*	*	*	*	*	*	*		
Lectura	4	Bang	ES 6	Eco. Desf.	91	59	65%	68%	3%	19	21%	24%	3%	5	5%	8%	3%		
Lectura	4	Bang	ES 6	LEP actuales	23	12	52%	55%	3%	*	*	*	*	*	*	*	*		
Lectura	4	Bang	ES 6	En riesgo	76	41	54%	57%	3%	9	12%	15%	3%	*	*	*	*		
Lectura	4	Bang	ES 6	Ed. Especial	21	7	33%	38%	5%	*	*	*	*	*	*	*	*		
Lectura	5	Bang	ES 6	Todos	149	119	80%	83%	3%	69	46%	48%	2%	27	18%	21%	3%		
Lectura	5	Bang	ES 6	Hispanos	83	61	73%	75%	2%	38	46%	49%	3%	11	13%	16%	3%		
Lectura	5	Bang	ES 6	Indig. Amer	3	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*		
Lectura	5	Bang	ES 6	Asiáticos	10	10	100%	100%	0%	9	90%	92%	2%	*	*	*	*		
Lectura	5	Bang	ES 6	Afroamericanos	35	30	86%	89%	3%	11	31%	35%	4%	6	17%	20%	3%		
Lectura	5	Bang	ES 6	Isleños del Pac.	0	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*		
Lectura	5	Bang	ES 6	Blancos	15	12	80%	83%	3%	6	40%	43%	3%	*	*	*	*		
Lectura	5	Bang	ES 6	Multirraciales	3	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*		
Lectura	5	Bang	ES 6	Eco. Desf.	106	79	75%	77%	2%	39	37%	41%	4%	8	8%	12%	4%		
Lectura	5	Bang	ES 6	LEP actuales	38	26	68%	71%	3%	11	29%	32%	3%	*	*	*	*		
Lectura	5	Bang	ES 6	En riesgo	92	67	73%	76%	3%	32	35%	37%	2%	10	11%	13%	2%		
Lectura	5	Bang	ES 6	Ed. Especial	19	9	47%	50%	3%	*	*	*	*	*	*	*	*		
Matemáticas	3	Bang	ES 6	Todos	121	76	63%	70%	7%	35	29%	32%	3%	12	10%	13%	3%		
Matemáticas	3	Bang	ES 6	Hispanos	63	42	67%	70%	3%	18	29%	32%	3%	6	10%	13%	3%		
Matemáticas	3	Bang	ES 6	Indig. Amer	0	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*		
Matemáticas	3	Bang	ES 6	Asiáticos	6	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*		
Matemáticas	3	Bang	ES 6	Afroamericanos	32	15	47%	50%	3%	*	*	*	*	*	*	*	*		
Matemáticas	3	Bang	ES 6	Isleños del Pac.	0	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*		
Matemáticas	3	Bang	ES 6	Blancos	17	13	76%	79%	3%	10	59%	63%	4%	*	*	*	*		
Matemáticas	3	Bang	ES 6	Multirraciales	3	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*		
Matemáticas	3	Bang	ES 6	Eco. Desf.	98	59	60%	63%	3%	24	24%	28%	4%	7	7%	10%	3%		
Matemáticas	3	Bang	ES 6	LEP actuales	27	15	56%	60%	4%	6	22%	26%	4%	*	*	*	*		
Matemáticas	3	Bang	ES 6	En riesgo	64	34	53%	57%	4%	13	20%	24%	4%	5	8%	11%	3%		

